

RÚBRICA DE COMPETENCIAS EN EL ALUMNADO

Consejos

ESTAS RÚBRICAS SON UNA HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR UN ENTORNO EDUCATIVO EMOCIONALMENTE SENSIBLE Y CONSCIENTE, DONDE CADA NIÑX SE SIENTA ACOMPAÑADO EN SU PROCESO DE APRENDER A CUIDARSE Y VIVIR CON BIENESTAR.

Elige 1 o 2 competencias por semana para observar en todo el grupo.
Por ejemplo: "Esta semana, mi foco será la Resiliencia durante el juego libre y la Colaboración en los rincones".

Ningún nivel es negativo.

Todos son parte del proceso. Lo importante es acompañar al niñx desde donde está y ofrecerle oportunidades para avanzar.

El arte de registrar.

Busca la simplicidad ¡bastante papeleo tenemos ya!

Usa lo que tengas a mano: un post-it, una libreta, una nota de voz o una foto en tu móvil.

Apunta una frase corta o una palabra clave que describa un comportamiento/emoción/interacción significativa que hayas observado.

Estos pequeños apuntes constituyen tu evaluación continua, que es la base para completar las rúbricas de Think Equal.

Hazlos partícipes de su propio progreso (metacognición).

Ejemplo de Autoestima: "¿Te acuerdas que antes no te atrevías a usar la pintura? ¡Y mira ahora qué cuadro tan fantástico has hecho! ¡Atreverse a probar cosas nuevas es de valientes!"

Ejemplo de Colaboración: "Hoy he visto cómo le has preguntado a Lucía si quería jugar y habéis decidido las reglas juntos. ¡Eso es trabajar en equipo!"

Usa el "lenguaje del siguiente nivel".

Una vez que identificas el nivel de unx niñx, empieza a usar el lenguaje y a modelar las acciones del siguiente nivel con él.

Ejemplo: Unx niñx está en Nivel 3 de Resiliencia: intenta meter una pieza del puzle a la fuerza una y otra vez, sin éxito (perservarancia). Tú: "¡Qué bien que sigues intentándolo! ¿Y si ahora pruebas a girar la pieza?" (Le das la clave para el siguiente nivel (Nivel 4: adaptar la estrategia))

Cruza los datos: las rúbricas hablan entre sí

Un avance o un bloqueo en una, a menudo explica lo que sucede en la otra.

Si observas que un niñx está en un Nivel 2 de "Resiliencia" (se desmorona ante el fracaso), es muy probable que también esté en un Nivel 2 de "Participación Grupal" (interrumpe o evita el grupo). ¿Por qué? Porque un juego en grupo implica pequeños "fracasos" y negociaciones constantes. Si no sabe gestionar la frustración, no podrá colaborar con éxito.

EL ALUMNADO ES CAPAZ DE COMUNICARSE

Esta rúbrica (“soy capaz de comunicarme”) evalúa la comunicación, pero no solo como el acto de hablar, sino como la capacidad completa de conectar con unx mismx y con lxs demás.

3 años: El Nivel 2 (Comunicación Guiada) es el logro esperado. Necesitan al adultx para poder nombrar y expresar lo que sienten y empezar a notar a lxs demás.

4 años: El Nivel 3 (Comunicación Reactiva) es el nivel esperado. Pueden describir cómo se sienten y reaccionan con amabilidad ante las necesidades obvias de otrxs.

5 años: El Nivel 4 (Comunicación Proactiva) es el logro esperado. Empiezan a usar la comunicación para anticipar necesidades y entender otras perspectivas. El Nivel 5 es el objetivo de excelencia.

El nivel 5 no es obligatorio ni esperable para todo el alumnado al finalizar Infantil, pero nos indica que la competencia está muy consolidada y generalizada.

Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellxs niñxs que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados. Nuestro rol como docentes es observar el punto de partida real de cada unx y ofrecer un acompañamiento individualizado para ayudarles a progresar desde ahí, celebrando cada pequeño avance en su propio camino.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	FUNDACIÓN GOMAESPUMA "Educando con una sonrisa."  NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
1. Conciencia y Expresión del "Yo" Emocional <i>(Construir la "Narrativa Individual" y la autoconfianza)</i>	Toma conciencia de sus emociones y necesidades básicas. Las expresa de forma física o con palabras sueltas, sin filtro. Ejemplo: Lloro si está triste. Grita "¡Mío!" si quiere algo.	Empieza a regular su expresión emocional con ayuda. Expresa sus necesidades de forma más social si unx adultx le guía. Ejemplo: En lugar de gritar, dice " <i>quiero agua</i> " si se le pregunta.	Articula su mundo interior. Comparte voluntariamente sus experiencias y sentimientos de forma descriptiva. Ejemplo: " <i>Estoy contento porque hoy ha venido mi abuela a buscarme.</i> "	Desarrolla una identidad propia Defiende sus preferencias y sentimientos con argumentos sencillos, mostrando autoconocimiento y confianza en su perspectiva. Ejemplo: " <i>No me gusta ese juego. Prefiero dibujar tranquilo porque me relaja.</i> "	Usa su autoconocimiento para conectar con los demás. Reconoce sus propias emociones y las comparte para ayudar a otrxs a sentirse mejor.Habla de sus errores o sentimientos para que lxs demás vean que es normal equivocarse o sentirse así. Ejemplo: " <i>No te preocupes si te equivocas. A mí también me pasa y me enfado, pero luego respiro hondo.</i> "
2. Presencia y Acogida Empática <i>(Hacer sentir al otrx vistx y oídx, más allá de solo escuchar)</i>	Su escucha es pasiva y se interrumpe por sus propios impulsos. Está físicamente presente, pero su atención está centrada en sí mismx.	Ofrece su atención de forma intermitente. Ofrece su atención de forma irregular. Escucha activamente solo cuando el tema le interesa mucho o en conversaciones unx a unx..	Escucha para comprender la SITUACIÓN del otrx. Escucha para entender los hechos de la situación del otrx. Retiene información clave de lo que ha ocurrido. Ejemplo: Retiene la información clave: " <i>Se le ha roto la punta del lápiz.</i> "	Escucha para comprender a la persona. Escucha para entender cómo se siente la otra persona, más allá de los hechos. Hace preguntas que muestran interés por el impacto emocional en su compañero. Ejemplo: " <i>¿Y te dio mucha pena que se rompiera? ¿Era tu lápiz favorito?</i> "	Escucha con cuidado y respeto profundo Escucha con paciencia y serenidad, haciendo que lx otrx se sienta segurx y valoradx, incluso si la historia es confusa o larga.
3. Comprensión Empática <i>(Leer el "corazón" de lx otrx y validar su experiencia)</i>	Contagio emocional. Percibe y absorbe las emociones del entorno sin comprenderlas. Su propio estado se ve influido automáticamente por el ambiente. Si el ambiente es tenso, se pone tensx.	Etiqueta emociones básicas. Nombra cómo se siente otra persona solo cuando las señales son muy evidentes (una gran sonrisa, un llanto fuerte).	Relaciona emoción con su causa. Explica por qué cree que otra persona se siente de determinada manera, estableciendo una conexión entre emoción y situación. Ejemplo: " <i>Está enfadada porque le han quitado el coche.</i> "	Intuye emociones y pensamientos (Teoría de la Mente) Deduce lo que lx otrx puede estar sintiendo o pensando, incluso si no es evidente. Ejemplo: " <i>Seguro que estás preocupada por si tu mamá llega tarde.</i> "	Valida la emoción ajena como legítima. Reconoce el derecho de lx otrx a sentirse de una manera, incluso si no lo comparte. Es la base del respeto a la diversidad. Ejemplo: " <i>Entiendo que te den miedo los truenos, aunque a mí me gusten. Es normal asustarse.</i> "
4. Acción Prosocial y Creación Conjunta	Actúa desde el impulso individual. Su juego y sus acciones no tienen en cuenta a lx otrx.	Participa en la acción social si es invitado. Colabora o es amable si unx compañerx o unx adultx le incluye en su plan.	Actúa con amabilidad reactiva. Ayuda o comparte cuando la necesidad de lx otrx es evidente y ocurre en ese momento. Ejemplo: Ve a un niño caerse y le ofrece la mano para levantarse.	Actúa con amabilidad proactiva. Anticipa una necesidad o sentimiento de lx otrx y actúa con amabilidad antes de que suceda algo negativo. Ejemplo: <i>Ve a una amiga con frío y le sugiere que se ponga la chaqueta.</i>	Actúa con intención de "reparar" o mejorar la dinámica social. Usa la creatividad para resolver conflictos o integrar a alguien que está excluidx, creando nuevas oportunidades de juego o colaboración. Ejemplo: Ve a un niño solo y dice: " <i>¡Jugamos a los exploradores! Necesitamos a alguien que sepa encontrar tesoros. ¿Quieres ser tú?</i> "

EL ALUMNADO ES UN PENSADOR CRÍTICO

Esta rúbrica evalúa el desarrollo socioemocional a través del pensamiento.

El foco se desplaza de los problemas materiales (un puzzle) a los problemas sociales (un conflicto), ya que "Think Equal" es un programa de desarrollo socioemocional. La progresión en cada nivel refleja el paso de una reacción egocéntrica a una acción ética y considerada ("tomar y defender decisiones morales", "considerar las acciones apropiadas").

3 años: el objetivo es que lxs niñxs transiten del Nivel 1 (reacción física) al Nivel 2, donde delegan el conflicto en lx adultx. Unx alumnx avanzado podría comenzar a mostrar destellos del nivel 3.

4 años: esperamos que se consoliden en el Nivel 3, aplicando normas sociales aprendidas para argumentar. Un nivel avanzado comienza a desarrollar habilidades del nivel 4.

5 años: el logro esperado es que se muevan con soltura en el Nivel 4, demostrando creatividad al generar varias ideas y empezando a negociar para resolver sus problemas.

El nivel 5 no es obligatorio ni esperable para todo el alumnado al finalizar Infantil, pero nos indica que la competencia está muy consolidada y generalizada.

Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellxs niñxs que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados. Nuestro rol como docentes es observar el punto de partida real de cada uno y ofrecer un acompañamiento individualizado para ayudarles a progresar desde ahí, celebrando cada pequeño avance en su propio camino.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
1. Análisis de la Situación (Pensamiento Crítico) ¿Entiende el "qué" y el "porqué" del conflicto? 	Reacciona físicamente al conflicto. No hay análisis, solo una respuesta impulsiva para satisfacer su propio deseo.	Identifica el problema desde su única perspectiva. Lx niñx describe la situación solo desde lo que le pasó a sí mismx. Ejemplo: "Me ha quitado el coche."	Aplica un concepto social simple (justicia, turno) para analizar el conflicto. Lx niñx verbaliza una regla o norma conocida para explicar por qué algo no está bien Ejemplo: "No es justo, era mi turno."	Intenta comprender la perspectiva del lx otrx ("identificar supuestos"). Se pregunta por las posibles motivaciones de lx compañerx. Ejemplo: "A lo mejor no quería romperlo, solo mirarlo."	Analiza el impacto de la situación en el bienestar del grupo. Lx niñx menciona cómo el conflicto afecta a lxs demás o al ambiente general Ejemplo: "Si discutimos aquí, los que leen no se pueden concentrar."
2. Generación de Ideas (Creatividad) ¿Cuántos caminos diferentes puede imaginar lx niñx para salir de este problema? 	Ante un conflicto no genera soluciones. Su única "idea" es la imposición física para conseguir su objetivo. Lx niñx intenta conseguir lo que quiere sin proponer algo diferente, a menudo usando la fuerza o el llanto Ejemplo: quita un juguete, se pone delante.	En un conflicto, lx niñx espera a que unx adultx le diga qué hacer o le resuelva el problema No se percibe como generador de ideas. Ejemplo: no propone nada cuando otro niño le quita un juguete, solo mira al maestro con los ojos muy abiertos.	En un conflicto, lx niñx propone una única solución estándar que ha aprendido por imitación. No es "innovadorx" (Creatividad), sino que reproduce una solución conocida. Ejemplo: "Hay que compartir."	En un conflicto, lx niñx sugiere varias ideas diferentes para resolver el problema. Muestra pensamiento divergente. Ejemplo: "Podemos jugar juntos, o turnarnos, o buscar otro juguete."	Inventa una solución transformadora. Propone una nueva narrativa de juego que disuelve el conflicto original. Ejemplo: "En vez de pelear por ser el rey, podemos ser dos reyes amigos que gobiernan juntos." .
3. Acción para la Resolución (Resolución Pacífica) ¿Qué hace para intentar solucionarlo pacíficamente? 	Su acción es física y no pacífica. Empuja, quita, grita. La resolución busca su propio beneficio sin considerar a lx otrx.	Delega la acción en el adulto. Va a buscar a lx maestrx para que actúe en su lugar..	Ejecuta una solución pacífica si es mediada por lx adultx. En un conflicto, lx niñx hace lo que lx adultx le dice para resolver el problema. Ejemplo: "Dale el juguete ahora", "Pídele perdón", "Comparte".	Inicia la negociación directa y pacífica con lx otrx niñx. En un conflicto, lx niñx verbaliza su idea y busca un acuerdo directamente con lx compañerx. Ejemplo: Se acerca y dice: "¿Jugamos juntos con el coche?", "Dame un poco y luego te lo doy yo", "Ahora tú y luego yo", "Lo hacemos a medias"	Ayuda a Otrxs a Resolver (Mediadorx Activx) En un conflicto entre otrxs, lx niñx guía a sus compañerxs con sus palabras o acciones para que resuelvan su problema sin pelear, mostrando respeto por las ideas de lxs demás. Ejemplo: le dice a uno "¡Pregúntale qué le pasa!", le sugiere al otro "¡Y si le dejas un poquito?", les propone "¿Por qué no compartís los dos?").

EL ALUMNADO TIENE UN FUERTE SENTIDO DE QUIÉN ES

Esta rúbrica se enfoca en el mundo interior de lx niñx y en cómo se relaciona con la diversidad del mundo exterior.

3 años: Nivel 1 es un punto de partida. El nivel 2 (necesitar co-regulación de lx adultx, iniciar tareas con duda) es un logro esperable y el nivel 3 sería un logro avanzado.

4 años: Nivel 2 puede ser el punto de partida. Nivel 3 es el nivel de consolidación esperado. Nivel 4 un logro avanzado.

5 años: nivel 4 es un logro esperado. El nivel 5 es un nivel de excelencia que no se espera que todo l alumnado pueda adquirir.

El nivel 5 no es obligatorio ni esperable para todo el alumnado al finalizar Infantil, pero nos indica que la competencia está muy consolidada y generalizada.

Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellxs niñxs que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados. Nuestro rol como docentes es observar el punto de partida real de cada uno y ofrecer un acompañamiento individualizado para ayudarles a progresar desde ahí, celebrando cada pequeño avance en su propio camino.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
Autoestima y Aceptación ¿Cómo construye, expresa y acepta su propia identidad?	Se identifica como unx individux separadx. Responde a su nombre. Usa pronombres como "yo" o "mío" para referirse a sí mismx y a sus posesiones.	Describe características observables y preferencias. En una conversación, describe cosas que se pueden ver de sí mismx. En una conversación, nombra sus comidas, juegos o cosas favoritas. En una situación, dice cómo se siente Ejemplo:"Tengo el pelo rizado.", "Me gusta el puré.", "Estoy contento."	Verbaliza sus ideas, sentimientos y decisiones propias de forma voluntaria. En una situación, dice lo que piensa sin que se le pregunte directamente. En una situación, verbaliza sus sentimientos de forma voluntaria Ejemplo: "Yo no quiero jugar a eso, prefiero estar aquí.", "No me gusta, está picante."	Acepta y nombra tanto sus fortalezas como sus dificultades sin angustia. En una conversación, nombra algo en lo que es buenx o le sale bien. Identifica algo que todavía le cuesta o que necesita practicar. Ejemplo: "Soy muy buena en las construcciones, pero todavía me cuesta un poco recortar."	Celebra los logros de lxs demás sin sentirse menos. Durante las sesiones de juego y trabajo, celebra los logros de sus compañerxs de forma genuina y espontánea. Ejemplo: Muestra alegría genuina cuando un amigo lo consigue: "¡Guau, tu torre es altísima!"
Empoderamiento e Iniciativa ¿Con qué grado de autonomía y responsabilidad actúa?	Actúa con duda, buscando constantemente la aprobación de lx adultx. Duda al actuar solx.	Pide ayuda o se rinde al primer obstáculo. Inicia tareas familiares, pero su confianza es frágil. Ejemplo: "No puedo.", "Es muy difícil."	Elige sus propias actividades y juegos de forma autónoma. En el día a día, elige sus propias actividades y juegos de forma autónoma, guiado por sus propios intereses y decisiones. Ejemplo: Va directamente a un rincón de juego y empieza a jugar sin esperar indicaciones.	Se atreve a probar actividades nuevas o desafiantes por iniciativa propia. Ejemplo: "Nunca he usado la plastilina, voy a probar."	Asume responsabilidad por sus acciones y sus consecuencias. Ejemplo: Si derrama el agua en la mesa, dice "He sido yo" y por iniciativa propia busca un paño para ayudar a limpiar.
Resiliencia ¿Cómo gestiona la frustración y el error?	Se desmorona ante el fracaso. En una situación de fracaso o dificultad, se desanima por completo, mostrando llanto, rabietas o el abandono inmediato de la tarea.	Necesita la corregulación de lx adultx para gestionar la frustración. En una situación de fracaso o dificultad, que lx adultx le consuele y le dé instrucciones para poder gestionar su frustración. En una situación de fracaso o dificultad, solo vuelve a intentarlo si lx adultx le guía paso a paso.	Persevera usando la misma estrategia. En una situación de fracaso o dificultad, sigue intentándolo una y otra vez usando la misma estrategia, incluso si no funciona. Ejemplo: La torre se cae y la vuelve a construir igual, mostrando tenacidad.	Adapta su estrategia después de un fracaso. En una situación de fracaso o dificultad, cambia su forma de actuar después de un error, usando la información para probar algo diferente. Ejemplo: La torre se cae. Lx niñx la mira, piensa (ej: se queda un momento pensativx) y luego dice o hace algo como: "Voy a poner los bloques grandes abajo para que no se caiga", o prueba una nueva disposición de piezas.	Verbaliza el error como una parte natural del aprendizaje. Muestra una mentalidad de crecimiento. En una situación de fracaso o dificultad, expresa con sus palabras que el error es una parte normal de aprender. Ejemplo: "No me ha salido bien. No pasa nada. ¡Voy a probar de otra forma! ¡Aprender es divertido!"
Conciencia de la Diversidad y Ciudadanía ¿Cómo evoluciona su interacción con la diversidad y su rol en el grupo?	Su mundo social se limita a sus propias necesidades. No muestra conciencia de las perspectivas ajenas. En una conversación en grupo, interrumpe para hablar de lo que le interesa, sin darse cuenta de que otrx estaba hablando. En una situación de juego, coge el juguete que quiere sin registrar que otrx niñx ya lo estaba usando.	Nota las diferencias físicas entre las personas como un hecho observable. En una conversación, señala una diferencia física de forma neutra. Ejemplo: "Él tiene el pelo rizado y yo liso.", "Su piel es de otro color." En una situación en el aula, nota una diferencia en el lenguaje. Ejemplo: "Su papá habla raro (diferente)."	Muestra curiosidad genuina por las diferencias. En una conversación, hace preguntas abiertas sobre la cultura de unx compañerx. En una situación sobre estructuras familiares, pregunta con interés genuino. Ejemplo: "¿Tú tienes dos papás? ¿Y duermes en el medio?" En una conversación, pide a unx compañerx que habla otro idioma que le enseñe una palabra. Ejemplo: "¿Cómo se dice 'hola' en tu lengua?"	Encuentra y verbaliza similitudes entre sí mismx y personas que parecen diferentes. En sus interacciones, busca activamente y verbaliza las similitudes y experiencias compartidas entre sí mismx y personas con características diferentes. Ejemplo: "Tu papá es de otro país, ¡pero a los dos nos gusta jugar al fútbol!"	Actúa para asegurar la justicia y la inclusión en el grupo. En la dinámica del grupo, actúa de forma proactiva para asegurar que se respeten los principios de justicia e inclusión, defendiendo a otrxs. Ejemplo: "Dejadle jugar, que todos podemos estar en el castillo.", "No es justo, ella también quiere un turno."

EL ALUMNADO ES CAPAZ DE CREAR Y CONTRIBUIR

Esta rúbrica nos da información sobre el desarrollo de lx niñx como individux creativx y como miembrx de una comunidad.

¿Qué es esperable en mi alumnado?

3 años: Nivel 1 es un punto de partida. El nivel 2 es un logro esperable (participante guiado) y el nivel 3 (participante autónomo) sería un logro avanzado hacia el final del curso.

4 años: Nivel 3 es el nivel de consolidación esperado (colaboradorx competente y creativx). Nivel 4 un logro avanzado (más proactivx y reflexivx)

5 años: nivel 4 es un logro esperado. El nivel 5 es un nivel de excelencia que no se espera que todo l alumnado pueda adquirir (es más aspiracional).

El nivel 5 no es obligatorio ni esperable para todo el alumnado al finalizar Infantil, pero nos indica que la competencia está muy consolidada y generalizada.

La rúbrica te dice "dónde está" lx niñx. Tu trabajo es planificar para ayudarle a dar el "siguiente paso". Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellxs niñxs que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	FUNDACIÓN GOMAESPUMA "Educando con una sonrisa."  NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
Autoexpresión creativa Capacidad para expresar ideas, emociones o pensamientos de forma personal y significativa. ¿Con qué nivel de originalidad, intención y autonomía se expresa lx niñx creativamente?	No participa o solo copia modelos sin intención personal. Ejemplo: - No dibuja ni participa en dramatizaciones. - Dice “no sé qué hacer”. - Espera instrucciones sin iniciativa. - Evita materiales creativos (pintura, plastilina, instrumentos).	Participa si se le guía; sigue modelos sin proponer ideas propias. Ejemplo: - Dibuja lo mismo que otrx niñx o lx adultx. - Usa materiales básicos solo tras la propuesta directa del docente. - Requiere apoyo verbal constante para continuar.	Usa materiales con intención personal. Muestra interés en comunicar algo. Ejemplo: - Dice: “esto es mi casa” al dibujar. - Elige colores o formas distintas sin copiar. - Participa en juegos simbólicos con roles sencillos.	Expresa sus emociones, ideas o historias de forma libre y clara. Ejemplo: - Dice: “yo soy la doctora y tú estás enferma”. - Combina materiales de forma original. - Inventa historias o canciones propias.	Propone nuevas formas de expresión, crea con intención y reflexión. Ejemplo: - Dice: “voy a pintar lo que soñé anoche”. - Explica el mensaje de su dibujo o juego. - Dirige un juego teatral colectivo con personajes y roles definidos.
Participación y colaboración grupal Capacidad de trabajar con otrxs, compartir, turnarse, cooperar y dialogar. ¿Cómo evoluciona desde el juego individual hacia la colaboración activa y el liderazgo inclusivo en el grupo?	Juega solx, interrumpe o evita el grupo. No respeta turnos ni escucha. Ejemplo: - Empuja para entrar en juego. - Dice “yo primero siempre”. - Ignora la propuesta de un compañerx.	Se integra solo con guía. Acepta turnos con dificultad. Ejemplo: - Se une al grupo si lx adultx lo acompaña. - Necesita recordatorios frecuentes para no interrumpir. - Dice: “ya me toca a mí” aunque no es su turno.	Participa activamente y coopera con apoyo mínimo. Ejemplo: - Comparte materiales con compañexs. - Espera su turno tras un recordatorio. - Juega a dúo o trío de forma estable.	Colabora con entusiasmo, escucha activamente y respeta turnos. Ejemplo: - Dice: “ahora te toca a ti”. - Hace preguntas a lxs demás durante el juego. - Propone ideas grupales (“hagamos un tren juntos”).	Promueve la participación de otros y lidera desde la inclusión. Ejemplo: - Dice: “¿quieres unirse a nuestro juego?” - Ayuda a integrar a alguien que quedó fuera. - Crea reglas grupales consensuadas.
Iniciativa para contribuir. ¿Con qué grado de iniciativa y autonomía contribuye al bienestar del grupo y su entorno?	No muestra intención de ayudar o mejorar el entorno. Ejemplo: - Dice: “yo no quiero recoger”. - No responde si alguien pide ayuda. - Se aleja cuando hay tareas de grupo.	Ayuda solx si se le solicita. Cumple mínimamente. Ejemplo: - Ayuda a guardar materiales si lx docente lo nombra. - Realiza tareas básicas pero sin iniciativa.	Se ofrece ocasionalmente para colaborar. Muestra interés por el grupo. Ejemplo: - Dice: “¿te ayudo a guardar?” - Participa en tareas de aula sin necesidad de presión.	Contribuye de forma espontánea y consciente al grupo. NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años) Ejemplo: - Ordena sin que se le pida. - Sugiere soluciones (“¿ponemos los bloques aquí?”).	Identifica necesidades del entorno y actúa con sentido comunitario. Ejemplo: - Dice: “voy a buscar servilletas porque falta”. - Coordina la ayuda entre compañerxs. - Propone mejoras para todxs.
Integración socioemocional (cabeza, corazón y manos) Capacidad de pensar, sentir y actuar de forma coherente, ética y equilibrada ¿De qué manera integra su pensamiento y emociones para regular su conducta de forma coherente y reflexiva?	Reacciona sin pensar ni reconocer emociones. Ejemplo: - Se frustra y lanza objetos. - No reconoce que hizo daño.	Comienza a reconocer emociones con ayuda. Le cuesta controlar impulsos. Ejemplo: - Dice: “estoy enfadado” pero no cambia su reacción. - Necesita guía para calmarse.	Reconoce lo que siente y comienza a actuar con intención. Usa algunas estrategias socioemocionales aprendidas con acompañamiento. Empieza a entender las emociones de lxs otrxs. Ejemplo: - Dice: “estoy triste porque no me eligieron”. - Avisa antes de empujar o irse.	Regula sus emociones y actúa con empatía y reflexión. Comienza a adaptar su conducta en función del contexto. Puede evaluar cómo se siente y cómo hacer para sentirse mejor o ayudar a otrxs. <i>Dice: “voy a respirar porque estoy nerviosa”.</i> - Cambia su tono o actitud si nota que hizo daño emocional a otra persona.	Integra pensamiento, emoción y acción de forma autónoma. Anticipa situaciones emocionales y responde de forma proactiva. Usa estrategias internas y las comparte con otrxs. Aprende de experiencias pasadas. Ejemplo: - Dice: “yo también me sentiría así, ¿te parece si jugamos juntos?” - Usa estrategias de calma que aprendió en sesiones anteriores (mandalas, respiración, cuentos calmantes). -- Relata experiencias emocionales pasadas para explicar decisiones actuales (“la otra vez grité y no sirvió, ahora hablo tranquilo”).
Empatía activa Capacidad de comprender, validar y responder a los sentimientos de lxs demás. ¿Cómo evoluciona su capacidad para percibir, comprender y responder a las necesidades emocionales de lxs demás?	No reconoce emociones ajenas. Reacciona con indiferencia o rechazo. Ejemplo: - Se burla si alguien llora. - Se aleja cuando ve que alguien está triste.	Empieza a notar las emociones de lxs demás, pero necesita ayuda adulta para interpretarlas o responder de forma apropiada. Ejemplo: - Pregunta: “¿qué le pasa?” al ver a alguien triste. - Mira con curiosidad pero no actúa. - Requiere guía para saber cómo comportarse.	Reconoce emociones ajenas y empieza a responder con cuidado si se le sugiere o modela. Actúa con apoyo del adulto. Ejemplo: - Unx niñx pierde su turno: lx otrx le pasa un juguete y dice: “puedes usar esto”. - Al ver a unx amigx solx, va y le pregunta: “¿te pasó algo?”	Responde con sensibilidad y cuidado ante el malestar de otrx sin que se le indique. Adapta su conducta con consideración emocional. Ejemplo: - Ofrece consuelo o compañía de forma espontánea. - Baja la voz, se aproxima con cuidado, espera o cambia de juego si ve que alguien lo necesita. - Valida la emoción de lx otrx (“te entiendo”, “yo también me sentí así”).	Anticipa necesidades emocionales ajenas y actúa para mejorar el bienestar de lx otrx. Comparte estrategias de cuidado emocional. Ejemplo: - Ve que unx compañerx se queda afuera del juego, se detiene y dice: “¡esperen! Falta alguien. ¡Ven, juega con nosotras!”. - Dice: “cuando estoy así, dibujo. ¿Quieres intentar?”. - Dice: “le voy a hacer un dibujo porque está triste”.

EL ALUMNADO ES CAPAZ DE CUIDARSE

La rúbrica "Soy capaz de cuidarme" permite observar el desarrollo progresivo de competencias emocionales en Educación Infantil, como el reconocimiento y regulación emocional, la atención plena, la fijación de objetivos y la toma de decisiones.

¿Qué es esperable en mi alumnado?

3 años: . Lo esperable es que se sitúen en los niveles 1 o 2. Nivel de consolidación esperado es el nivel 2, pudiendo encontrar logros avanzados en el nivel 3 (Muestra algunas respuestas emocionales autónomas y se mantiene atento durante tiempos breves)

4 años: Suelen ubicarse entre los niveles 2 y 3, aunque con diferencias según el contexto emocional, el lenguaje o la madurez personal. Nivel de consolidación esperado: nivel 3.

5 años: El nivel de consolidación esperado es el nivel 4. Pudiendo haber niños en los inicios del nivel 5.

A los 6 años: Nivel 4 en la gran mayoría de las dimensiones. Puede haber niños que alcancen la excelencia emocional (nivel 5).

El nivel 5 no es obligatorio ni esperable para todo el alumnado al finalizar Infantil, pero nos indica que la competencia está muy consolidada y generalizada.

No todos los niños avanzan de forma uniforme en todas las dimensiones. Es natural que un mismo alumno esté en nivel 4 en una competencia y en nivel 2 en otra.

Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellos niños que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
Reconocimiento emocional. Reconoce lo que siente. <i>(Alfabetización emocional)</i> ¿Puede identificar cómo se siente y expresarlo?	No identifica emociones propias ni ajenas. Reacciona con llanto, rabia o silencio.	Con apoyo visual o verbal, nombra emociones básicas (“estoy triste”, “feliz”). Ejemplo: Señala una carita triste al hablar de su día.	Nombra emociones y comienza a explicar por qué se siente así. Su capacidad depende del contexto inmediato: si algo sucede en ese momento, puede decir cómo se siente. Necesita aún apoyo contextual o emocional del adulto. Ejemplo: “Estoy enfadado porque me empujaron.”	Reconoce emociones propias y ajenas. Usa lenguaje emocional adecuado. Puede anticipar cómo se sentirá ante algo que va a pasar. No necesita estímulo externo (ni pregunta, ni imágenes) para expresar lo que siente. Ejemplo: “Me siento nervioso porque hoy hay teatro.”	Identifica emociones complejas o combinadas (“frustradx”, “orgullosx”) y anticipa cómo se sentirá en ciertas situaciones. Ejemplo: “Estoy contento y nervioso a la vez porque hoy tengo una sorpresa.”
Puede calmarse (Autorregulación emocional). ¿Utiliza estrategias para calmarse o modificar su comportamiento?	Reacciona de forma impulsiva. No logra autorregularse sin intervención de lx adultx. Ejemplo: Golpea cuando algo no le sale.	Acepta ayuda del adulto para calmarse, pero no aplica estrategias por sí mismx. Ejemplo: Lx adultx le dice “respira” y lo hace.	Aplica estrategias sencillas de regulación con recordatorios (respirar, abrazar objeto). Ejemplo: Se sienta en el rincón de la calma al oír una sugerencia.	Aplica con frecuencia estrategias propias para calmarse ante situaciones comunes. Ejemplo: Se retira solx, respira, busca ayuda verbal. “Me voy a calmar antes de hablar.”	Se autorregula de forma autónoma en distintas situaciones. Ayuda a otrxs a encontrar calma. Ejemplo: “Respira conmigo”, “Vamos a calmarnos primero.” “Hoy necesito estar solo un ratito, luego vuelvo.”
Atención plena. Está presente aquí y ahora. <i>(Mindfulness)</i> ¿Es capaz de concentrarse y mantenerse en el momento presente?	Se distrae con facilidad y tiene dificultad para mantener la atención. Ejemplo: No logra permanecer sentado en actividades de respiración.	Mantiene la atención durante cortos periodos en juegos o actividades que le interesan mucho. Ejemplo: Se queda quietx un minuto, luego habla o juega.	Se mantiene concentrado en actividades mindfulness con participación activa. Ejemplo: Sigue una actividad de escucha activa o yoga.	Disfruta de momentos de atención plena. Se muestra calmadx y receptivx. Reconoce señales de su cuerpo (hambre, cansancio, nervios). Ejemplo: Cierra los ojos y sigue las respiraciones guiadas.	Solicita espontáneamente espacios de calma o silencio. Usa su conciencia corporal y emocional para tomar decisiones. Propone a otrxs actividades de pausa. Ejemplo: “Vamos a estar calladas para escuchar la lluvia”
Fijación de objetivos personales ¿Es capaz de proponerse una meta y trabajar para lograrla?	No expresa deseos de lograr algo o desiste rápidamente ante la frustración. Ejemplo: Abandona un puzzle sin intentarlo.	Expresa deseos simples (“quiero pintar”) pero necesita mucho apoyo para sostenerse en la tarea. Ejemplo: Cuando lx maestrx propone: “Vamos a recoger todos los juguetes”, responde: “Yo voy a guardar los coches.”	Comienza a proponer metas simples propias (ej. completar una actividad) y realiza acciones para lograrlas, aunque necesita algo de apoyo o recordatorio. Ejemplo: Decide colorear un dibujo y lo termina con ánimos.	Fija pequeños objetivos personales y realistas. Sigue pasos de forma autónoma para alcanzarlas. Evalúa su progreso con orientación. Ejemplo: : “Hoy voy a escribir mi nombre sin ayuda.”	Ajusta metas según resultados. Aprende de errores y persiste. Apoya a otrxs en sus metas. Ejemplo: “Ayer no pude vestirme solo, hoy lo haré paso a paso. Si no puedo, pido ayuda.” / Ayuda a unx compañerx a organizar su turno.
Reflexión emocional y toma de decisiones. Piensa antes de actuar. ¿Relaciona sus emociones con sus decisiones y aprende de ellas?	Reacciona impulsivamente. No anticipa consecuencias. Necesita intervención constante. Ejemplo: Golpea a unx compañerx porque no le dieron un juguete y luego continúa jugando sin comentar lo ocurrido.	Con guía, reconoce que sus acciones pueden afectar a otrxs. Muestra incomodidad, pero no conecta aún emoción y decisión. Ejemplo: Después de llorar por no ganar un juego, dice “estaba triste” si se le pregunta, pero no modifica su conducta para la próxima vez.	Empieza a anticipar resultados de sus decisiones. Muestra intención de reparar el daño o actuar de forma diferente, aunque necesita guía. Ejemplo: Dice: “Le pegué porque me enfadé... pero no debía.” Luego pide perdón tras sugerencia de lx adultx.	Ajusta su conducta tras pensar en lo que siente y necesita. Reflexiona antes de actuar y suele tomar decisiones ajustadas. Muestra intención de mejorar. Ejemplo: Dice: “Estoy muy enfadada, pero no quiero gritar, voy a respirar primero.”	Toma decisiones autónomas considerando sus emociones y las de lxs demás. Busca soluciones pacíficas. Puede verbalizar aprendizajes y aconsejar a otrxs. Ejemplo: “¿Por qué no le dices que te sientes mal en vez de pegarle?”

EL ALUMNADO ES CAPAZ DE CUIDAR A LXS DEMÁS Y A SU ENTORNO

La rúbrica "Soy capaz de cuidar a lxs demás y a mi entorno" nos ayuda a observar cómo lxs niñxs desarrollan su capacidad para ser amables, inclusivxs, justxs y responsables con su entorno y sus compañerxs. Es un camino que va desde el foco en unx mismx hacia una conciencia comunitaria.

¿Qué es esperable en mi alumnado?

3 años: . Lo esperable es que la mayoría se sitúe en los niveles 1 o 2. Nivel de consolidación esperado: Nivel 2. Es un gran logro que respondan positivamente a las peticiones de ayuda o a las sugerencias para incluir a otrxs. Algunxs niñxs con mayor desarrollo del lenguaje o habilidades sociales podrían mostrar destellos del Nivel 3.

4 años: Generalmente, se ubican entre los niveles 2 y 3 ("Iniciadorx Ocasional"). Empiezan a mostrar los primeros actos espontáneos de amabilidad, ayuda o defensa de unx compañerx, aunque todavía de forma inconsistente y a menudo imitando modelos que han visto. Nivel de consolidación esperado: Nivel 3.

5 años: El salto hacia el Nivel 4 ("Conectorx Empáticx" / "Defensorx Autónomx" / "Cuidadorx Autónomx"). A esta edad, muchxs niñxs ya son capaces de actuar de forma consistente por iniciativa propia, mostrando una comprensión más profunda de las necesidades de lxs demás y del entorno. Nivel de consolidación esperado: Nivel 4. No es raro encontrar niñxs que ya actúan como líderes y muestran comportamientos del Nivel 5.

A los 6 años: La mayoría del alumnado debería tener consolidado el Nivel 4 en la mayoría de las competencias. Algunos pueden alcanzar la excelencia social (Nivel 5)

Es completamente normal y esperable que unx mismx niñx esté en Nivel 4 en "Amabilidad" (porque es muy sociable) y en Nivel 2 en "Cuidado del entorno" (porque es más despistadx).

Es fundamental recordar que estos niveles son una guía general. Aquellxs niñxs que muestren dificultades en el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales o en la gestión emocional seguirán, lógicamente, otros ritmos de los marcados.

Competencia Clave (Think Equal)	Conciencia Emergente (~3 años)	Intención Guiada (~3-4 años)	NIVEL 1 ÓPTIMO Autonomía Reactiva (~4 años)	NIVEL 2 ÓPTIMO Conexión Proactiva (~4-5 años)	NIVEL 3 ÓPTIMO Liderazgo Empático (~5 años)
Amabilidad e inclusión ¿Cómo se relaciona con lxs demás? ¿Busca incluir a otrxs y compartir?	Observa a lxs compañerxs pero no toma iniciativa para relacionarse. Necesita guía constante para responder con amabilidad. Ejemplo: Mira cómo juegan otrxs sin acercarse ni hablarles.	Ya es capaz de realizar acciones amables, pero necesita una instrucción externa o una sugerencia directa de lx adultx. Inicia poco la interacción amable. Ejemplo: Comparte una pelota después de que lx adultx lo sugiere./Dice "gracias" o "por favor" cuando se le recuerda.	Comienza a ofrecer ayuda o compartir por iniciativa ocasional, especialmente si ha visto modelos similares. Ejemplo: Presta sus lápices a unx amigx sin que se lo pidan, pero espera aprobación.	Actúa con empatía e inclusión de forma espontánea, mostrando gestos de cariño y solidaridad. Ejemplo: Llama a unx compañerx para que se una al grupo al ver que está solx.Comparte sus materiales con naturalidad al ver que a otro le faltan.	Promueve activamente la participación de todxs y defiende la inclusión con seguridad. Ejemplo: Dice “Vamos a hacer equipos nuevos para que todas puedan jugar.”/Organiza al grupo para hacer algo bueno por alguien: "¡Vamos a hacerle un dibujo a Carlos porque hoy está malito!".
Empatía y toma de perspectiva ¿Reconoce cómo se sienten lxs demás y actúa en consecuencia? ¿Es capaz de ponerse en su lugar?	Percibe las emociones de otrxs como señales externas, sin comprender su causa ni responder de forma adecuada. Puede reaccionar con desconcierto, contagio emocional o incluso burla. Ejemplo: Se sorprende si unx compañerx llora, pero no reacciona.	Comienza a identificar emociones básicas cuando son evidentes (llanto, risa). Puede nombrarlas, pero necesita guía adulta para interpretarlas o actuar. Ejemplo: Dice: “Está triste porque perdió su juguete.”	Relaciona una emoción con su causa y ofrece consuelo o ayuda si ha visto el modelo o se le sugiere. Puede adaptar su comportamiento con guía. Ejemplo: Abraza a unx amigx que llora diciendo “No pasa nada.”	Reconoce su lugar y actúa con sensibilidad. Intuye emociones y pensamientos no evidentes, responde con cuidado sin que se le indique. Adapta su comportamiento con consideración emocional. Ejemplo: Dice: “Creo que está enfadada porque nadie la escuchó” y le ofrece un sitio. Cambia de juego al notar que otrx se siente incómodx.	Valida la emoción ajena como legítima incluso si no la comparte. Anticipa necesidades emocionales y actúa para apoyar a lx otrx. Comparte estrategias de cuidado emocional. Ejemplo: Deja de correr porque unx niñx se asustó, diciendo “Mejor camino, para no asustarlo.”
Ser defensorx de lxs demás ¿Interviene o actúa cuando alguien es tratadx injustamente o excluidx? ¿Protege a otrxs?	Está inmersx en su propio mundo, juego y necesidades. Si ocurre una injusticia cerca, es muy probable que no la perciba o no la interprete como algo que le concierne. Ejemplo: Dos niñxs discuten a su lado y sigue con su construcción sin inmutarse. Ve a unx compañerx llorar, pero no conecta el llanto con una causa externa y continúa con su actividad.	Ha desarrollado la capacidad de percibir la injusticia y le genera una emoción (incomodidad, preocupación, tristeza). Sin embargo, aún no tiene las herramientas o la confianza para actuar. Su reacción es pasiva. Ejemplo: Cuando un grupo no deja jugar a otrx niñx, frunce el ceño y se aleja de la situación. Aparta la mirada o se tapa los oídos durante una discusión fuerte.	Busca activamente a lx adultx para que intervenga. Confía en la autoridad para restaurar la justicia Ejemplo: Corre hacia lx profesorx y dice: "Profe, le están quitando el juguete".	Se atreve a intervenir directamente, a menudo con frases cortas y firmes para detener la acción. Puede que aún busque la aprobación del adulto con la mirada, pero la iniciativa ya es suya. Ejemplo: Se acerca a una disputa y dice con voz fuerte: "¡No se pega!" o "¡Eso no se hace!". Le dice a quien excluye: "Ella también quiere jugar".	No solo defiende, sino que promueve activamente un entorno justo. Se anticipa, utiliza un lenguaje de equidad ("tenemos derecho a...", "no es justo que...") y ayuda a sus compañerxs a encontrar sus propias soluciones. Ejemplo: Dice “No es justo que tú mandes siempre, todos podemos decidir.” Recuerda las normas al grupo: "Acordaos, la regla es que esperamos nuestro turno".
Cuidado del entorno, animales y naturaleza ¿Se preocupa por cuidar el entorno, los materiales, los seres vivos y espacios comunes?	Se da cuenta de lo que ocurre en su entorno (una planta caída, un papel en el suelo), pero no conecta esa observación con una acción o responsabilidad propia. Ejemplo: Mira una planta caída sin recogerla ni comentarlo/Ve basura en el patio y la ignora.	Es capaz de actuar, pero necesita una instrucción directa. Responde positivamente a las peticiones y participa en tareas grupales de cuidado, pero la iniciativa aún parte de lx adultx. Ejemplo: Riega una planta cuando se lo pide lx adultx/ Si le pides "Por favor, recoge los bloques", lo hace.	Empieza a internalizar las rutinas y responsabilidades. Puede que necesite un recordatorio general o un apoyo visual (como un cartel de "responsables"), pero ya no necesita la orden directa para cada acción. Ejemplo: Alimenta al pez del aula cuando le recuerdan que es su turno/ Recuerda que después de usar acuarelas, hay que limpiar el vaso de agua.	La acción de cuidar ya no depende de turnos o recordatorios. Surge de la propia iniciativa de lx niñx al identificar una necesidad. Es un comportamiento proactivo y frecuente. Ejemplo: Recoge papeles del suelo sin que nadie lo pida /Coloca con cuidado un libro que estaba mal puesto en la estantería.	No solo actúa, sino que inspira y guía a otrxs. Ha interiorizado el "porqué" del cuidado y es capaz de comunicarlo, corregir amablemente a sus compañerxs y organizar pequeñas acciones. Se anticipa a situaciones y corrige conductas dañinas. Ejemplo: Dice “No arranques las hojas, hay que cuidarlas para que crezcan.”/Organiza a otrxs: "¡Venga, vamos a recoger los juguetes para poder salir al patio!".